

# DYDAKTYKA

## MARIUSZ MACIEJCZAK

O MNIE

PUBLIKACJE

DYDAKTYKA

BIZNES

NOTATNIK

KONTAKT

ENGLISH



Witam na [maciejczak.pl](http://maciejczak.pl)

# Innowacyjne podejście do edukacji

- *Świat bardzo się zmienił. Zdobywanie wiedzy nie polega już na magazynowaniu informacji. Aby naprawdę rozumieć, studenci powinni być zdolni do tworzenia w swoich głowach modeli zjawisk i korzystać z nich do rozwiązywania zadanych problemów, a nie polegać na „pamięciówce” (słynne zakuć, zdać, zapomnieć).* Perspective, EDUCATION: „**Farewell, Lecture?**” by **Eric Mazur**, Department of Physics, Harvard University, Cambridge, MA 02138, USA, w: Science Magazine, 2 January 2009, Vol. 323 no. 5910 pp. 50-51, DOI: 10.1126/science.1168927.  
PL <http://zajaczkowski.org/2009/02/02/czy-wyklad-to-archaizm/>
- Najlepszą zaletą pracy na uniwersytecie są studenci. Przychodzą ze świeżym umysłem, otwarci i pełni entuzjazmu, najpierw święcie wierzą w autorytet akademii, lecz szybko przekonują się, że profesorowie nie wiedzą wszystkiego, i zaczynają myśleć samodzielnie. I wtedy ja zaczynam się uczyć od nich”. Steven Chu, noblista, szef Departamentu Energii w rządzie Baracka Obamy

# **Współ-PRACA**, by nie można było powiedzieć, że

- Nikt nas, przedsiębiorców, nie pyta, co należy zmienić w procesie kształcenia, aby absolwenci byli dla nas przydatni. **Niestety, statystyczny, świeżo upieczony absolwent polskiej uczelni niewiele potrafi** i nie idzie tu o wiedzę merytoryczną, bo w tę można go wyposażyć dość szybko. Zresztą ona i tak w dzisiejszych czasach nierzadko dezaktualizuje się szybciej, niż trwają studia.
- **Absolwentów zbyt często cechuje brak umiejętności zdobywania i przetwarzania informacji, mądrego gromadzenia wiedzy, odróżniania rzeczy ważnych od nieistotnych, definiowania i rozwiązywania problemów, pracy w zespole, analitycznego, logicznego myślenia, a nawet podstawowej umiejętności sporządzania klarownych i poprawnie skonstruowanych pism.**
- Nie liczę na to, że uczelnie same z siebie stworzą geniuszy; podzielam pogląd, iż ludzie dzielą się na samouków i nieuków. Istotne jest jednak, czy studentom stawia się ambitne cele badawcze, uczy abstrakcyjnego myślenia, ciekawości świata, rozbudza pasję i zostawia czas na samokształcenie, czy też absorbuje się ich niepotrzebnymi przedmiotami tylko dlatego, że ktoś musi mieć pensum.
- **W dodatku polskie uczelnie nie tylko nie kształcą, ale i nie wychowują. Pomijam kwestię kultury osobistej – na tę lepiej spuśćmy zasłonę milczenia.**
- Gorzej, że studenci nie uczą się funkcjonowania w nowoczesnym, dojrzałym systemie zarządzania, bo takich systemów na uczelniach nie ma. **Mają zakodowaną akceptację bylejakości własnej pracy**, bo przez kilka lat z takim modelem pracy obcowali i nim przesiąkli, często do cna. Student, który wyrasta w atmosferze wszechogarniającego bałaganu, gotów jest uznać chaos za standard powszechnie obowiązujący w życiu – również zawodowym. **Przejście do świata dobrze zorganizowanego wywołuje w nim szok i staje się źródłem frustracji, a nawet rodzi bunt.**

# Innowacyjny model kształcenia UWZ oparty na piramidzie mądrości

